

взаимопомощь

взаимоуважение

коллективизм



КАК РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ И СПРАВЛЯТЬСЯ С ТРУДНОСТЯМИ?

КО ДНЮ ПСИХОЛОГА





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 11

Как решать конфликты и справляться с трудностями?

Ко Дню психолога

Дата проведения: 17 ноября.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о причинах возникновения конфликтов и возможностях их конструктивного разрешения; стимулирование мотивации к выстраиванию позитивных, основанных на взаимопонимании взаимоотношений с людьми; развитие у обучающихся способности к преодолению трудностей, навыков анализа, саморегуляции и ассертивности; информирование о современных возможностях получения профессиональной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм.

Основные смыслы

- Конфликты и трудности — естественные процессы развития общества и человеческих взаимоотношений.
- Понимание причины конфликта — это ключ к его разрешению.
- Взаимопонимание и готовность идти навстречу являются важными условиями конструктивного разрешения конфликтов.
- Взрослея, человек учится не бояться трудностей и преодолевать их.

- В сложных жизненных ситуациях можно и нужно обращаться за помощью к близким людям и профессионалам-психологам.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика и информатика: развитие логического мышления; развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;



- интерактивное задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: конфликты и трудности — естественные процессы развития общества и человеческих взаимоотношений.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к разговору о взаимодействии людей между собой;
- объяснить обучающимся важность контроля своих эмоций и настроения.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика-анонса.

Основной этап

1. Причины возникновения конфликтов

Основные смыслы: понимание причины конфликта — это ключ к его разрешению.

Задачи:

- объяснить обучающимся значение понятия «конфликт»;
- обсудить причины возникновения конфликтных ситуаций.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

2. Природа конфликта

Основные смыслы: взаимопонимание и готовность идти навстречу являются важными условиями конструктивного разрешения конфликтов. Взрослея, человек учится не бояться трудностей и преодолевать их.

Задачи:

- проанализировать способы преодоления конфликтных ситуаций;
- объяснить обучающимся связь людей в обществе;
- подчеркнуть роль взаимоуважения в разрешении конфликтов.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

3. Способы преодоления конфликтных ситуаций

Основные смыслы: взаимопонимание и готовность идти навстречу являются важными условиями конструктивного разрешения конфликтов.

Задачи:

- обсудить с обучающимися виды эмоций;



- проанализировать техники, помогающие справиться с негативными эмоциями;
- сформировать у обучающихся представление о компромиссе и его роли в разрешении конфликта.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: в сложных жизненных ситуациях можно и нужно обращаться за помощью к близким людям и профессионалам-психологам.

Задачи:

- объяснить обучающимся необходимость поиска решения в конфликтной ситуации;
- рекомендовать обучающимся обращаться за помощью в трудных ситуациях;
- подчеркнуть важность обсуждения проблем со взрослыми и специалистами;
- подвести итоги беседы.

Форма работы:

- беседа.



Постразговор

Что почитать

- Ремиш Н. «Просто о важном. Новые истории про Миру и Гошу. Вместе находим выход из сложных ситуаций»
- Селезнева Е. «Увлекательная психология»

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Выставка рисунков «Мои разные эмоции»: обучающиеся делают рисунки, на которых изображены разные ситуации, вызывающие определенные эмоции, настроение.
- Беседа со школьным психологом на тему «Преодоление конфликтов среди одноклассников».
- Мастер-класс по изготовлению «Дерева дружбы»: обучающиеся изображают большое дерево, на котором вместо листьев приклеены стикеры с добрыми, поддерживающими словами.